

# Lesvoorbereiding - Introductie boek/thema

## Doelgroep

Onderbouw

## Vak/Domein

Taal (woordenschat)  
MNT

## Omschrijving

Introductie van het boek/thema 'Kleine ijsbeer - een ijsbeer in de tropen'

## Leerdoelen

Leerlingen leren woorden die passen binnen de thema's van het boek (zie leskern). Leerlingen ervaren drijven en zinken en het verschil tussen warm, koud en ijskoud. Deze doelen passen bij de volgende kerndoelen:

**Kerndoel 1** - De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

**Kerndoel 42** - De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur. -> Ervaren de kracht van water (drijven en zinken) & ervaren warm en koud subjectief.

**Kerndoel 43** - De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind

## Materialen/voorbereiding

### Benodigde materialen:

- Speelgoed ijsbeertje
- Watertafel/teiltje met water
- Boek: 'Kleine ijsbeer - Een ijsbeer in de tropen'.

**Vorbereiding:** Vries een paar dagen van te voren een ijsblok in wat groot genoeg is voor je speelgoed ijsbeertje.

## Introductie

Leg een blok ijs in de watertafel en zet het ijsbeertje erop. Stel vragen om de kinderen te activeren:

- *Zou de ijsbeer de hele dag droog kunnen blijven?*
- *Wanneer gaat een ijsblok smelten?*
- *Wat gebeurt er als het gaat regenen?*
- *Hoe zou de ijsbeer kunnen verplaatsen?*

## Kern

### Voor het voorlezen

Bekijk met de kinderen de kaft van het boek, vraag wat ze zien en of ze een idee hebben wat dat betekent. Vertel in het kort waar het boek over gaat, zonder de clou weg te geven.

*"Lars, de kleine ijsbeer staat op een ijsschots bij een grote sneeuwberg. Eerst zat de ijsschots nog vast aan een grote ijsvlakte waar Lars samen met zijn vader woonde. De ijsschots is afgebroken en nu is Lars helemaal alleen op zee. De stroming van de zee brengt hem naar land, maar waar zou hij terechtkomen?"*

### Tijdens het voorlezen

Als het boek voor de eerste keer voorgelezen wordt onderbreek je het verhaal zo min mogelijk. Geef kort uitleg bij lastige woorden die echt nodig zijn om het verhaal te begrijpen, bijvoorbeeld met hulp van de illustraties. Zorg ervoor dat alle kinderen het boek goed kunnen zien, bijvoorbeeld op het digibord.

### Woordenschat passend bij het thema

- Ijsvlakte, noordpool, berenvacht, sneeuwberg, ijsschots, ton, voetzolen, Hippo het Nijlpaard, Dago de arend, wereld, kameleon, horizon, Orka de walvis.
- Uitleggen met andere woorden: eenzaam, verlaten, tevoorschijn, afkoelen, reusachtig, overkant, geschikt plekje, verlangen, beleefd, hetzelfde moment, hoogste woord, nooit, begrijpen.
- In het echt laten zien: drijven, zinken, verlaten, klauteren, dobberen, glijden, spetteren, verbazen, turen in de verte.



## Afsluiting/Evaluatie

### Een tweede keer voorlezen

Je kunt de leerlingen aanzetten tot denken over een fragment in het verhaal. Stel denkvragen en vraag door op wat de leerlingen antwoorden.

### Voorbeelden van denkvragen

- Bekijk de bladzijde met Lars en zijn vader en de bladzijde met Lars en Hippo. Wat zijn de overeenkomsten/wat zijn de verschillen? Waarom denk je dat?
- Zou jij hulp vragen aan iemand die je eng vindt? Net zoals Lars hulp vraagt aan Hippo.
- Hoe zouden de dieren in de tropen Lars kunnen helpen om weer naar huis te komen?
- Lees het boek voor tot de zin 'Waar is hij nu terechtgekomen?' Laat de leerlingen nadenken over de omgeving waar Lars naartoe is gedreven.
- De ijsschots van Lars smelt en hij klimt op een ton. Stel dat er geen ton zou zijn, wat zou hij dan kunnen doen?
- Waarom zou de ijsschots afbreken van de ijsvlakte?
- Ben jij wel eens je vader of moeder kwijt geweest? Hoe heb je ze toen weer teruggevonden?

## Meertaligheid

Is er sprake van een multiculturele klas of wil je meer aandacht besteden aan meertaligheid? Dan staat hieronder nog een optie die toegevoegd kan worden aan de lesactiviteit.

- Laat fragmenten van het boek horen in andere talen: Wie herkent deze taal? Waar wordt deze taal gesproken? Of nodig ouders uit om samen het boek in de thuistaal te lezen en te assisteren met het omslaan van de bladzijde op het juiste moment.

